

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

Олександра СИДОРЕНКО

від "30" жовтня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

соціальних та поведінкових наук ХДАЕУ

від "01" вересня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Поведінкова психологія

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма – «Практична психологія»

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Кропивницький-Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Поведінкова психологія
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Самкова Олеся, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук
Контактна інформація	номер телефону викладача: 0661538834 адреса електронної пошти: samkova_o@ksaeu.kherson.ua адреса електронної пошти кафедри: dep.sbs@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	вівторок
Програма дисципліни	Тема 1. Поведінкова психологія як наука. Предмет, об'єкт і завдання поведінкової психології. Основні поняття: поведінка, стимул, реакція, підкріплення, покарання, навчання. Принципи біхевіоризму. Історія становлення поведінкової психології: класичні концепції І. Павлова, Дж. Уотсона, Б. Скіннера. Вплив середовища на формування поведінки. Значення поведінкового підходу у сучасній психології. Тема 2. Теоретико-методологічні засади поведінкового підходу. Основні положення класичного та оперантного навчання. Умовні та безумовні рефлексії. Поняття стимулу, реакції, підкріплення, генералізації та диференціації. Роль наслідування і моделювання поведінки (А. Бандура). Методи поведінкового аналізу: спостереження, експеримент, запис і кодування поведінкових реакцій. Тема 3. Формування та модифікація поведінки. Закони навчання і формування навичок. Механізми підкріплення та покарання. Техніки зміни поведінки: систематична десенсибілізація, токен-економіка, формування послідовної поведінки, контроль стимулів. Застосування поведінкових технологій у навчанні, вихованні, терапії, соціальній роботі. Тема 4. Поведінкові розлади та девіантна поведінка. Типи поведінкових відхилень: агресія, залежності, компульсивні дії, тривожна поведінка, фобії, гіперактивність, пасивність, асоціальна поведінка. Поведінкові механізми виникнення девіацій. Соціальні й психологічні фактори, що впливають на формування патологічної поведінки. Тема 5. Когнітивно-поведінковий підхід. Єдність мислення й поведінки. Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ): основні принципи, техніки та етапи роботи. Раціонально-емоційна терапія А. Елліса. Механізми зміни неадаптивних переконань і поведінкових шаблонів. Застосування КПТ у роботі з тривожними, депресивними та стресовими розладами. Тема 6. Соціальна поведінка людини. Соціальне навчання та роль підкріплення в груповій взаємодії. Моделювання, наслідування та соціальні ролі. Агресія, альтруїзм, конформність, лідерство з позиції поведінкової психології. Соціальні

підкріплення та покарання.

Тема 7. Сучасні напрями розвитку поведінкової психології.

Необіхевіоризм і сучасні експериментальні дослідження поведінки. Інтеграція поведінкового підходу з когнітивною, гуманістичною та нейропсихологічною школами. Використання поведінкових технологій у психотерапії, освіті, менеджменті, рекламі та соціальній роботі. Етичні аспекти поведінкового впливу.

Тема 8. Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ)

Поєднання когнітивних і поведінкових підходів у психотерапії. Основні техніки КПТ: когнітивна реструктуризація, експозиційна терапія, самостереження, робота з автоматичними думками. Ефективність КПТ у лікуванні депресії, тривожних, стресових та obsесивно-компульсивних розладів.

Тема 9. Біофідбек і нейропсихологічні аспекти поведінки

Біологічний зворотний зв'язок (біофідбек) як метод контролю фізіологічних процесів. Принципи нейропсихологічної регуляції поведінки. Методи корекції стресу, тривожності та психосоматичних проявів за допомогою біофідбеку. Взаємозв'язок діяльності мозку з поведінковими реакціями.

Тема 10. Етика та професійні стандарти

Етичні принципи поведінкової психології: гуманізм, конфіденційність, добровільність. Професійна компетентність і стандарти роботи психолога. Відповідальність фахівця за наслідки поведінкових втручань, етичні аспекти використання підкріплень і покарань.

Тема 11. Сучасні тенденції в поведінковій психології

Інтеграція поведінкового підходу з когнітивною, гуманістичною та нейропсихологічною школами. Новітні технології в поведінковій практиці: онлайн-інтервенції, мобільні застосунки, дистанційне консультування. Перспективи розвитку поведінкових досліджень у цифрову добу.

Тема 12. Практичні навички психолога

Проведення поведінкового інтерв'ю, спостереження та аналізу поведінки. Функціональний аналіз (АВС-модель): визначення стимулів, поведінкових актів і наслідків. Розробка індивідуальних програм поведінкової інтервенції та оцінка їх ефективності.

Тема 13. Поведінкові розлади та їх корекція

Характеристика основних поведінкових порушень: СДУГ, аутизм, obsесивно-компульсивний розлад, залежності. Методи поведінкової підтримки, терапії й соціальної адаптації. Взаємодія психолога з педагогами, медичними та соціальними працівниками в роботі з клієнтами.

Тема 14. Психологічна допомога в кризових ситуаціях

Поведінкові стратегії реагування на кризу. Робота з посттравматичним стресовим розладом, фобічними реакціями, тривогою. Методи підтримки клієнтів, які пережили війну, катастрофу, евакуацію або втрату. Етичні аспекти кризового втручання.

Тема 15. Підсумки та перспективи розвитку поведінкової психології

	Узагальнення теоретичних і практичних знань курсу. Аналіз значення поведінкового підходу в сучасній науці та практиці. Перспективи розвитку поведінкової психології в Україні та світі. Рефлексія професійного зростання студентів
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Мета курсу полягає в тому, щоб студенти засвоїли основні теоретичні положення поведінкової психології, її принципи, закони навчання та формування поведінки, а також практичні методи аналізу й модифікації поведінки людини. Загальноосвітня (навчальна) мета – забезпечити глибоке розуміння закономірностей поведінки людини та тварин, ознайомити студентів із класичними й сучасними концепціями біхевіоризму, а також навчити застосовувати здобуті знання при аналізі поведінкових проявів у різних життєвих і професійних ситуаціях. Розвиваюча мета – сформувати в студентів навички наукового мислення, уміння спостерігати, описувати та аналізувати поведінку, визначати чинники, що її зумовлюють, і розробляти ефективні стратегії зміни поведінки. Курс сприяє розвитку критичного мислення, саморефлексії, здатності до самоконтролю та професійного самовдосконалення. Виховна мета – сприяти становленню гуманістичних цінностей, поваги до особистості, толерантності та етичного ставлення до людей у процесі аналізу їхньої поведінки. Курс покликаний формувати у студентів усвідомлення соціальної відповідальності, розуміння ролі поведінкових механізмів у взаємодії людини з суспільством і розвиток професійно значущих якостей майбутніх психологів або соціальних працівників.
Інформаційний пакет дисципліни	Наводиться Веб-посилання на навчально-інформаційний портал університету, де знаходяться робоча програма навчальної дисципліни; завдання для самостійної роботи з методичними рекомендаціями; питання до заліку (екзамену); література базова та допоміжна; тексти лекцій з вказівкою назв тем та планів лекцій у відповідності до календарно-тематичного плану; тестові завдання до ПМК; тестовий комплекс з дисципліни з глосарієм.

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета вивчення курсу полягає в тому, щоб студенти засвоїли основні поняття психології, її принципи та закони, механізми роботи психіки та її значення в житті людей.
Завдання вивчення дисципліни	- опанування основних понять, категорій і принципів поведінкової психології; - вивчення сучасних теоретико-методологічних підходів до аналізу та пояснення поведінки людини з позицій біхевіоризму та необіхевіоризму; - засвоєння знань про механізми формування, підтримання й зміни поведінки, а також про вплив зовнішніх стимулів і підкріплень на поведінкові реакції; - набуття практичних навичок спостереження, реєстрації, аналізу та корекції поведінки в різних

	соціальних і професійних ситуаціях; - ознайомлення з функціями психолога, який працює у сфері поведінкових досліджень, психокорекції та соціальної адаптації; - формування наукового мислення, професійного світогляду та здатності критично оцінювати поведінкові прояви людини; - сприяння розвитку професійної культури, етичних норм і практичної компетентності майбутніх фахівців у галузі психології та соціальної роботи..
--	---

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
Спеціальні (фахові)	СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання) СК 08. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) СК 13. Здатність розробляти шляхи подолання проблем особистості і знаходити ефективні методи їх вирішення СК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН 23. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та

	застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
--	---

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2024-2025; 2025-2026
Семестр	5
Курс	3
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язковий компонент
Пререквізити	Експериментальна психологія, Основи психологічного консультування та психокорекції.
Постреквізити	Психосоматика

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	4/120
Лекції	30
Практичні / Семінарські	30
Лабораторні	
Самостійна робота	60
Форма підсумкового контролю	Екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Навчальний процес здійснюється у дистанційному форматі з використанням мультимедійних засобів та сучасних онлайн-платформ (Zoom, Google Meet, Moodle, Microsoft Teams тощо). Для забезпечення ефективної взаємодії застосовуються інтерактивні презентації, відеоматеріали, віртуальні дошки, тести та обговорення в онлайн-середовищі. Такий формат дозволяє створити гнучкий навчальний простір, підтримувати комунікацію між викладачем і студентами, а також забезпечувати активну участь здобувачів освіти під час занять.
Обладнання	Мультимедійне обладнання

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговорення дискусійних питань та кейсів, повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт та інше.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	У разі пропуску лекції з поважної причини засвоєння матеріалу перевіряється під час опитування на практичному занятті. Пропуск лекційних занять без поважних причин відпрацьовується у формі співбесіди або іншого індивідуального завдання.

	Пропущені практичні заняття та невиконані самостійні роботи студент зобов'язаний відпрацювати згідно з установленим графіком консультацій або за індивідуальним планом, погодженим із викладачем.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) відбувається за рахунок виконання і здачі завдань та теоретичних матеріалів з пропущених тем. Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальне ставлення до навчання, старанність, творчий підхід і глибоке опрацювання матеріалу. Під час підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи студентам рекомендується використовувати конспекти лекцій і основну літературу, визначену у списку рекомендованих джерел. Разом із тим заохочується звернення до додаткових наукових праць і альтернативних підходів до розгляду тем, що сприяє формуванню критичного мислення, розвитку аргументованої позиції та створенню продуктивної академічної дискусії.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів мають бути результатом власного оригінального дослідження або міркування. Будь-які спроби списування, плагіату або використання чужих готових завдань чи розв'язків тягнуть за собою анулювання отриманих балів. Під час підсумкового контролю та виконання контрольних робіт забороняється користуватися друкованими або електронними джерелами інформації. Списування під час тестів, контрольних робіт та іспитів суворо заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
	Тема 1	Вступ до поведінкової психології	2		2	4	4
	Лекція	Вступ до поведінкової психології	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними				4	2

		поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.					
	Тема 2	Класичне обумовлення	2		2	4	4
	Лекція	Класичне обумовлення	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 3	Оперантне обумовлення	2		2	4	4
	Лекція	Оперантне обумовлення	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 4	Форми навчання у поведінковій психології	2		2	4	4
	Лекція	Форми навчання у поведінковій психології	2				
	Практика				2		2

	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 5	Формування поведінки	2		2	4	4
	Лекція	Формування поведінки	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 6	Застосування принципів поведінкової психології	2		2	4	4
	Лекція	Застосування принципів поведінкової психології	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 7	Поведінкова терапія	2		2	4	4
	Лекція	Поведінкова терапія	2				

	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 8	Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ)	2		2	4	4
	Лекція	Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ)	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 9	Біофідбек та нейропсихологічні аспекти поведінки	2		2	4	4
	Лекція	Біофідбек та нейропсихологічні аспекти поведінки	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 10	Етика та професійні стандарти	2		2	4	4

	Лекція	Етика та професійні стандарти	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	2
	Тема 11	Сучасні тенденції в поведінковій психології	2		2	4	3
	Лекція	Сучасні тенденції в поведінковій психології	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	1
	Тема 12	Практичні навички психолога	2		2	4	3
	Лекція	Практичні навички психолога	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	1

	Тема 13	Поведінкові розлади та їх корекція	2		2	4	3
	Лекція	Поведінкові розлади та їх корекція	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів				4	1
	Тема 14	Психологічна допомога в кризових ситуаціях					3
	Лекція	Психологічна допомога в кризових ситуаціях					
	Практика						2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів					1
	Тема 15	Підсумки та перспективи розвитку поведінкової психології	2		2	4	3
	Лекція	Підсумки та перспективи розвитку поведінкової психології	2				
	Практика				2		2
	Самостійна робота	Опрацювання лекційного матеріалу. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних				4	1

		задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів					
	ПК ЗЧ 2	Підсумкова контрольна робота і екзамен					45
Разом за ЗЧ			30		30	60	120 год 100 б
Всього за дисципліною			30		30	60	120 год 100 б

10. Форми і методи навчання

Лекція	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.
Практичні /Семінарські	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний
Лабораторні	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль																
Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.																
Підсумковий контроль за змістовою частиною																
Здійснюється у формі письмового опитування за темами змістової частини																
Підсумковий контроль																
Форма контролю: екзамен. Форма проведення: письмовий тест або комбінована форма (усно-письмова). Умова допуску: виконання всіх видів робіт, передбачених структурою курсу. Критерій успіху: максимальна кількість балів для успішного складання – сумарно 60 балів за результатами семестру та 40 балів за екзамен																

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																	Разом за семестр
Змістова частина 1																	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	МКР	Екзамен	Max 100
Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 5	Max 40	

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1. Бек Д. С. Когнітивно-поведінкова терапія: основи та професійні навички. Львів: «Свічадо», 2021. 416 с. 2. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Д. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів: «Видавництво Українського католицького університету», 2014. 420 с. 3. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. — Луцьк, 2000. http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_163/N_3.pdf 4. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С.І. Корсун. — К. : «Центр учбової літератури», 2013. — 184 с. https://ppst.sumdu.edu.ua/images/pdf/Vstup_PL_Konspekt_Ivanova.pdf 5. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. — Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. — 154 с. 6. Осьодло В. І. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник. 2-ге вид. Київ: «НУОУ імені Івана Черняхівського», 2020. 484 с.
Додаткова	1. Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум упорядники Браницька Т.Р., Матохнюк Л.О., Шпортун О.М. — Вінниця: Вид-во КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022 — 131 с. 2. Чикун Л. М. Психологічне забезпечення впровадження відновних практик у закладі освіти: збірник матеріалів. Піщане, 2022. 85 с 3. Давидова О. В. Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук. 2022. 56 с. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія : Навчальний посібник / Укл. Ю.П. Никоненко. — Київ : КНТ, 2016. — 369 с. 4. Пітерсон Таня 101 спосіб впоратися з тривогою, страхом і панічними атаками / пер. з англ. Анастасія Дудченко. — К. : Наш Формат, 2021. — 240 с. 5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. — Київ, 2018. — 208 с. Мартинюк І.А. Патопсихологія. Практикум: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів]. Київ: Каравела, 2017. 184 с. 6. Станчишин В. Стіни в моїй голові. Жити з тривожністю і депресією. 2022. 744 с. 7. Річард Темплар Правила, які варто порушити. Жити за власним кодексом / Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», переклад та художнє оформлення, 2018 р.
Інформаційні ресурси	1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : http://nbuv.gov.ua 2. Національна психологічна асоціація. URL : https://www.npa-ua.org/

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Навчальні матеріали он-лайн URL: https://pidruchniki.com4. Українська психологічна асоціація. URL : https://www.upa.guru5. World Health Organization. URL : https://www.who.int/home6. American Psychological Association (APA). URL : https://www.apa.org/ |
|--|--|